

Принято на педагогическом совете МАДОУ Д/с №21 «Золушка» МР МР РБ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>		УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ Д/с №21 «Золушка» МР МР РБ Гилязутдинова М.И. « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u>
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗОЛУШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1. Общее положение

- 1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 21 «Золушка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ). Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) предназначена для:
- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
 - управления качеством образования в ДОУ;
 - обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.
 - Положением о внутреннем (должностном) контроле.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
- 1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).
- 1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего в количестве 4-5 человек.
- 1.7. В настоящем Положении используются термины:
- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДОУ, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ.
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Качество образования ДОО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .
- Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Основная образовательная программа (далее- ООП)).
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДООУ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в ДООУ строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДООУ.
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ДООУ, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в ДООУ может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу ДООУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Распределение функциональных обязанностей.

3.1 В организационную структуру ДООУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- заведующий;
- старшие воспитатели;
- временные структуры группы (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2 Заведующий ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Старший воспитатель:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовки работников ДОУ к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

3.5 Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1 ДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2 Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3 Приказом заведующей ДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. Нормативно -установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

4.5.2. Информационно -диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

4.5.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

4.5.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6 По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
- наблюдение;
- анкетирование;

4.8 Качество условий реализации ООП образовательного учреждения включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации ООП ДОУ.

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования определяет следующие показатели:

5.1.1. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

5.1.2. Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (приложение).

5.1.3. Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (приложение).

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

5.2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;

- наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ, по, по необходимости);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

5.2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (консультативный центр и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.
- предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

5.2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ;
- фиксация результатов наблюдений (в карте наблюдений, листах контроля);
- оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности (Приложение).

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

5.3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется по показателям :

- насыщенность предметно - пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

5.3.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно –пространственной среды включает в себя наблюдение за её организацией в ДОУ, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение).

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

5.4.1. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность штата;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

5.4.2. Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг укомплектованности штата;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг образовательного уровня педагогических работников;
- мониторинг форм повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг педагогических работников;

5.4.3. Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение)

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации ООП ДО.

5.5.1. Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг условий для организации образовательной деятельности;

5.5.2. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения.

5.5.3. Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение)

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО:

5.6.1. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы, их вариативность в связи со спецификой контингента детей, направлениями развития ДОУ, годовыми задачами.

5.6.2. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП ДО в ДОУ являются:

- фактический объем расходов направленных на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

5.6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

5.6.4. Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Приложение)

5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ:

5.7.1. Показатели качества образовательной деятельности в ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ;
- оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности в ДОУ;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников ДОУ;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в ДОУ.

5.7.2 Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

5.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы ДО

5.7.4. Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 1).

6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

**Инструментарий для проведения внутренней оценки качества
образования МАДОУ Детский сад №21 «Золушка» МР Мелеузовский район Республики
Башкортостан**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ
используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Соответствие структуры ООП ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел: -пояснительная записка; -планируемые результаты	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; -иные характеристики	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения; -распорядок дня; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
Направленность ООП на			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.2	Обеспечивать преемственность ОПП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	

2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
Соответствие ОПП ДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются- 2 балла; не учитываются- 1 балл	
Общее количество баллов по показателю		6	
Соответствие ОПП ДО требованиям СанПиН			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	

6.2	К максимальному допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
		6	
7	Взаимосвязь разделов ОПП ДО (<i>отсутствие противоречий в содержании, целостность ОПП ДО</i>)	соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл не соответствует- 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое сравнение баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов

Итоговое количество баллов	Соответствие ОПП ДО требованиям нормативных правовых
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРНЫЙ ЛИСТ

По оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ Детский сад №21 «Золушка» МР Мелеузовский район Республики Башкортостан

Система оценивания:

0-1 балл	0-1-2 балла
0 баллов- отсутствие компонента	0 баллов – компонент не выражен
1 балл- наличие компонента	1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно)
	2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1 Цель(цели) реализации АОП	0-1	
	2.2 Задачи реализации АОП	0-1	
	2.3 Принципы формирования АОП	0-1	
	2.4 Подходы к формированию АОП	0-1	
	2.5 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики	0-1	
	2.5.1 –индивидуальные особенности воспитанников ДОУ	0-1	
	2.5.2- возрастные особенности воспитанников ДОУ	0-1	
	2.6 Указаны особенности развития детей раннего возраста	0-1	
	2.7 Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	
	2.8 Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту)		
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	
	3.2 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1	
	3.3 Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту)		
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0-1-2	
	4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1-2	
	4.3 Образовательная область «Речевое развитие»	0-1-2	
	4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1-2	
	4.5 Образовательная область «Физическое развитие»	0-1-2	
	4.6 Показан интеграция образовательных областей	0-1-2	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту)		
5. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных областей	5.1 Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	
	5.2 Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	
	5.3 Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	
	5.4 Описание вариативных средств реализации АОП	0-1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту)		
	6.1 Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1	

6. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.2 Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1	
	6.3 Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1-2	
	6.4 Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушения развития детей	0-1	
	6.5 Описаны иные специальные условия в ДОУ для получения образования детей с ОВЗ	0-1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1 Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	
	7.2 Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	
	7.3 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1 Описание способов поддержки детской инициативы	0-1	
	8.2 Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	
	8.3 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	9.1 Показана система работы ДОУ с семьями воспитанников	0-1	
	9.2 Показана специфика работы с семьей воспитанников	0-1	
	9.3 Показана особенность работы с семьей воспитанников с ОВЗ	0-1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
10. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов АООП	10.1 Показано разнообразие характеристик	0-1	
	10.2 Описанные характеристики дополняют содержание АООП ДОУ	0-1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
11. Организационный раздел АООП	11.1 Описание материально-технического обеспечения АООП	0-1-2	
	11.2 Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	
	11.3 Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	
	11.4 Распорядок и /или режим дня	0-1	
	11.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	11.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
12. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1 Разнообразие направлений	0-1-2	
	12.2 Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления	0-1	
	12.3 Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			

13. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	13.1 Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т.ч. категории детей с ОВЗ	0-1	
	13.2 Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	
	13.3 Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	
	13.4 Объем презентаций составляет не более 12 слайдов	0-1	
	13.5 Презентация отражает индивидуальность и имидживую составляющую ДОУ	0-1-2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту)			
ИТОГО БАЛЛОВ			
УРОВЕНЬ АОП ДОУ			
РЕКОМЕНДАЦИИ			

Уровень экспертной оценки АОП ДОУ

Интервал	Уровень АОП ДОУ	Экспертная оценка
66-62 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в доработке
Ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной доработке

Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

Приказ № _____ от _____. 202__ г.

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ 2.Требования к водоснабжению и канализации 3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию 4.Требования к искусственному и естественному освещению 5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений 6.Требования пожарной безопасности 7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год в течение года 1 раз в квартал	Заведующий, Зам.зав. по АХР (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости Организация оздоровления воспитанников ДОУ Анализ физического развития воспитанников Анализ организации питания воспитанников	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников. Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни Индекс здоровья Повышение уровня физического развития воспитанников Выполнение норм питания на одного ребенка	ежемесячно 2 раза в год 1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра Старший воспитатель Старшая медсестра, Воспитатели Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ Педагогический совет Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки % высокого, среднего и низкого уровня Справка

		медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению - % освоения ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год 2 раза в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	% готовности % уровня освоения ООП/АООП ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами - Прохождение КПК - Аттестация педагогических кадров	% укомплектованности квалифицированными кадрами - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения - Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения	1 раз в год (апрель-май) 1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВР Заведующий Зам.зав. по ВР	Педагогический совет Педагогический совет	% выполнения плана % педагогов с высшей и первой кв. категорией
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания - Опрос родителей - Взаимодействие с родителями - Информационная открытость	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально 2 раза в год в течение года ежемесячно	Заведующий Зам.зав. по ВР Зам.зав. по ВР Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	Отчет о выполнении Аналитическая справка План мероприятий Акт самообследования